



Red de Salud del Oriente
Empresa Social del Estado E.S.E
Municipio de Santiago de Cali
NIT. 805.027.337-4

FICHA METODOLÓGICA ACTIVIDADES PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Código: PP-DA-024
Versión: 001
Fecha: Mayo 2026

Realizar concertadamente una estrategia de educación y comunicación en salud en el entorno educativo, orientada a la recuperación y fortalecimiento de las prácticas de crianza, cuidado y educación en salud familiar, relacionadas con el cuidado primario de la salud de comunidades (NARP)

COMPONENTE: Cuidado para la vida equipo EBS 1

ACTIVIDAD: Realizar concertadamente una estrategia de educación y comunicación en salud en el entorno educativo, orientada a la recuperación y fortalecimiento de las prácticas de crianza, cuidado y educación en salud familiar, relacionadas con el cuidado primario de la salud de comunidades (NARP) en el entorno comunitario.

SUBACTIVIDAD: Realizar Proceso formativo teórico-práctico que incluya: Elaboración y diseño de 9 sesiones por ciclo (2 ciclos por año), con una intensidad de 2 horas por sesión a un total de 30 participantes (Personas cuidadoras y cuidadores con prácticas para el cuidado de la salud y crianza promotora de la salud y del desarrollo de niñas y niños de la comunidad NARP) junto con un diseño e implementación del curso para subir a la plataforma Moodle.

Modalidad de la subactividad: Conferencia ____ Taller: ____ Capacitación: ____ Otro: X Cual: SESIONES

Población objetivo: Comunidades NARP (Padres, madres, cuidadores, docentes IE, agentes educativos) de los micro-territorios priorizados de la comuna 13,14,15,21 y corregimiento de navarro.

Justificación

La planeación y concertación de contenidos orientados al fortalecimiento de las prácticas ancestrales de crianza y cuidado en la infancia en familias NARP (Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras) se sustenta en la necesidad de implementar acciones de educación colectiva culturalmente pertinentes, en concordancia con lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 y la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud (RPMS), las cuales priorizan el desarrollo integral de niñas y niños desde la primera infancia, así como la promoción de entornos familiares protectores.

En el marco del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PIC), estas acciones deben desarrollarse bajo enfoques participativos e interculturales, incorporando metodologías participativas como el diálogo de saberes, promovido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el cual facilita el intercambio horizontal de conocimientos, el reconocimiento de las experiencias comunitarias y la construcción conjunta de aprendizajes significativos. Este enfoque permite articular los saberes ancestrales de cuidado y crianza con los lineamientos técnicos actuales, fortaleciendo la pertinencia, aceptabilidad y sostenibilidad de las intervenciones.

En este sentido, se hace necesario adaptar los materiales educativos mediante el uso de lenguajes, narrativas, imágenes e ilustraciones culturalmente sensibles y acordes a las realidades de las comunidades NARP, incorporando prácticas saludables ancestrales y articulándolas con las orientaciones de la RPMS para la primera infancia e infancia. Esta adecuación favorece la comprensión, el interés y la participación activa de las familias, facilitando procesos educativos más pertinentes y efectivos.



Red de Salud del Oriente
Empresa Social del Estado E.S.E
Municipio de Santiago de Cali
NIT. 805.027.337-4

FICHA METODOLÓGICA ACTIVIDADES PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Código: PP-DA-024
Versión: 001
Fecha: Mayo 2026

De igual manera, la estructuración de contenidos temáticos integrales permite abordar: aspectos clave como las prácticas de cuidado y crianza tradicional en articulación con la RPMS; el acceso y uso de las rutas de atención en salud (vacunación, controles, planificación familiar); la promoción de la salud mental y la prevención de violencias mediante el reconocimiento de señales de alarma y la promoción de los buenos tratos; el fortalecimiento del vínculo afectivo y el bienestar integral de niñas y niños; así como la atención oportuna de enfermedades prevalentes de la infancia desde el enfoque AIEPI comunitario, incluyendo la identificación de signos de alarma en infecciones respiratorias agudas (IRA), enfermedades diarreicas agudas (EDA), desnutrición (DNT) y alteraciones del neurodesarrollo.

La ejecución de actividades educativas debe realizarse mediante estrategias pedagógicas contextualizadas, basadas en situaciones y experiencias propias de la vida cotidiana de las comunidades NARP, lo cual facilita el aprendizaje significativo y la transformación de prácticas. Finalmente, la evaluación de las capacitaciones permitirá medir la comprensión, pertinencia e impacto de los contenidos abordados, contribuyendo al mejoramiento continuo de las intervenciones y al fortalecimiento de la salud familiar y comunitaria.

Objetivo General:

Fortalecer las prácticas de crianza, cuidado y protección en la primera infancia en familias de la comunidad NARP, mediante la planeación, concertación e implementación de procesos de educación colectiva con enfoque intercultural y diálogo de saberes, articulando los conocimientos ancestrales con las orientaciones de la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud, en el marco de la Resolución 3280 de 2018 y los lineamientos del PIC, con el propósito de promover el desarrollo integral infantil, la salud física y mental, el fortalecimiento del vínculo afectivo y las relaciones protectoras entre cuidadores, madres, padres, niñas y niños, así como la identificación temprana de riesgos y signos de alarma que contribuyan a la disminución de la morbilidad y la discapacidad evitable en la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Identificar y concertar prácticas ancestrales de crianza y cuidado en familias NARP, articulándolas con la RPMS, en un proceso formativo dirigido a 30 participantes (padres, madres, cuidadores, docentes y agentes educativos).
- Adaptar e implementar materiales y estrategias educativas culturalmente pertinentes, incorporando lenguajes, narrativas e imágenes propias de las comunidades NARP, que faciliten la comprensión y apropiación de contenidos en salud para la primera infancia.
- Desarrollar procesos de educación colectiva mediante la metodología de diálogo de saberes, abordando contenidos relacionados con prácticas de cuidado, rutas de atención en salud, salud mental, prevención de violencias, fortalecimiento del vínculo afectivo y atención de enfermedades prevalentes de la infancia bajo el enfoque AIEPI comunitario.

META

Capacitar 100% a las 30 personas participantes (Personas cuidadoras y cuidadores con prácticas para el cuidado de la salud y crianza promotora de la salud y del desarrollo de niñas y niños de la comunidad NARP) en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia y en la detección temprana de alteraciones del neurodesarrollo.



CONTENIDO

Las capacitaciones se desarrollarán mediante encuentros teórico-prácticos entre los meses de mayo y agosto, promoviendo la participación activa de las familias a través de metodologías vivenciales, interculturales y de diálogo de saberes. Durante estos espacios se abordarán los siguientes temas:

SESIÓN 2: Salud mental en la infancia, prevención de violencias y fortalecimiento del vínculo

1. Salud mental en la infancia

Concepto de salud mental en la primera infancia

Se abordará la salud mental en la primera infancia como un componente fundamental del desarrollo integral de niñas y niños, relacionado con la capacidad de expresar emociones, establecer vínculos afectivos seguros, desarrollar habilidades sociales y adaptarse de manera adecuada a su entorno familiar y comunitario.

Se explicará que la salud mental infantil no se limita a la ausencia de enfermedades o trastornos, sino que incluye el bienestar emocional, psicológico y social desde los primeros años de vida. Asimismo, se resaltarán la importancia de las experiencias tempranas en la construcción de la autoestima, la confianza, la seguridad emocional y las relaciones interpersonales.

Se trabajarán aspectos relacionados con:

- Desarrollo emocional y social en la infancia.
- Importancia del afecto y la protección familiar.
- Influencia del entorno en el bienestar infantil.
- Relación entre salud mental y desarrollo integral.
- Papel de la familia y comunidad en el cuidado emocional de niñas y niños.

También se promoverá la comprensión de la salud mental como parte esencial del cuidado integral durante la infancia.

Factores protectores (afecto, cuidado, entorno seguro)

Se identificarán los factores protectores que favorecen el bienestar emocional y la salud mental de niñas y niños durante la primera infancia e infancia. Estos factores contribuyen a fortalecer la seguridad emocional, la autoestima y la capacidad de afrontar situaciones difíciles de manera saludable.

Se abordarán aspectos relacionados con:

- Expresiones de afecto, amor y acompañamiento familiar.
- Relaciones familiares basadas en el respeto y el cuidado.
- Entornos seguros, estables y protectores.
- Comunicación positiva y escucha activa.
- Participación de la familia y comunidad en la crianza.
- Juego, recreación y espacios de interacción saludable.

Asimismo, se resaltarán la importancia de la presencia y acompañamiento de las personas cuidadoras en el desarrollo emocional infantil y en la construcción de vínculos afectivos seguros.



Factores de riesgo (violencia, negligencia, abandono)

Se trabajará la identificación de situaciones y condiciones que pueden afectar negativamente la salud mental y el bienestar emocional de niñas y niños. Los factores de riesgo pueden generar consecuencias en el desarrollo emocional, social, conductual y físico durante la infancia y otras etapas de la vida.

Se abordarán factores relacionados con:

- Violencia física, psicológica o verbal.
- Negligencia en el cuidado y atención infantil.
- Abandono emocional o físico.
- Conflictos familiares constantes.
- Exposición al consumo de sustancias psicoactivas o situaciones de inseguridad.
- Falta de acompañamiento afectivo y protección.

Además, se promoverá la importancia de la detección temprana de estas situaciones y la búsqueda de apoyo familiar, comunitario e institucional para la protección integral de la niñez.

Desarrollo emocional en niñas y niños

Se explicará el proceso de desarrollo emocional durante la infancia, entendiendo que las niñas y niños aprenden a reconocer, expresar y manejar sus emociones a través de las experiencias cotidianas y las relaciones con las personas que los rodean.

Se abordará la importancia de acompañar emocionalmente a niñas y niños mediante prácticas de cuidado respetuoso, escucha, afecto y orientación positiva, favoreciendo la construcción de habilidades sociales y emocionales saludables.

Se trabajarán temas relacionados con:

- Reconocimiento y expresión de emociones.
- Desarrollo de la autoestima y seguridad emocional.
- Construcción de vínculos afectivos.
- Importancia del juego y la comunicación en el desarrollo emocional.
- Manejo adecuado de emociones y comportamientos.
- Influencia de la crianza en el bienestar emocional infantil.

También se resaltarán que el acompañamiento emocional fortalece la confianza, autonomía y relaciones saludables durante el crecimiento.

Estrategias familiares para promover el bienestar emocional

Se fortalecerán conocimientos y prácticas familiares orientadas a promover la salud mental y el bienestar emocional de niñas y niños desde el hogar y la comunidad.

Se abordarán estrategias relacionadas con:

- Expresar afecto y reconocimiento de manera constante.
- Generar espacios de diálogo y escucha.
- Establecer rutinas y normas basadas en el respeto.



- Promover el juego, la recreación y el tiempo compartido en familia.
- Favorecer entornos seguros y libres de violencia.
- Acompañar emocionalmente situaciones de tristeza, miedo o frustración. Fortalecer redes de apoyo familiar y comunitario.

Finalmente, se promoverá la importancia del cuidado emocional como una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e instituciones que acompañan el desarrollo integral de la infancia.

2. Prevención de violencias y fortalecimiento del vínculo

Tipos de violencia en la infancia (física, psicológica, negligencia, abuso)

Se abordará el concepto de violencia infantil como cualquier acción, omisión o trato que afecte la integridad física, emocional, psicológica o el desarrollo integral de niñas y niños.

Se explicarán las diferentes formas de violencia que pueden presentarse en los entornos familiares, comunitarios o institucionales, resaltando que todas generan afectaciones en el bienestar y desarrollo infantil.

Se trabajarán tipos de violencia relacionados con:

- Violencia física.
- Violencia psicológica o verbal.
- Negligencia y descuido en el cuidado infantil.
- Abandono emocional o físico.
- Violencia sexual y abuso.
- Exposición a ambientes violentos o inseguros.

Asimismo, se promoverá el reconocimiento de la protección infantil como una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e instituciones.

Señales de alarma en niñas y niños víctimas de violencia

Se fortalecerán conocimientos relacionados con la identificación de señales físicas, emocionales y conductuales que pueden indicar situaciones de violencia o vulneración de derechos en niñas y niños.

Se abordarán señales relacionadas con:

1. Cambios repentinos en el comportamiento.
2. Miedo constante o aislamiento.
3. Dificultades para dormir o alimentarse.
4. Lesiones frecuentes o explicaciones poco claras sobre accidentes.
 - Tristeza persistente, irritabilidad o ansiedad.
 - Retroceso en el desarrollo o dificultades escolares.
 - Temor hacia determinadas personas o lugares.

También se promoverá la importancia de escuchar, creer y proteger a niñas y niños ante cualquier situación de riesgo, favoreciendo la búsqueda de apoyo institucional oportuno.



Consecuencias de la violencia en el desarrollo infantil

Se explicará cómo las experiencias de violencia durante la infancia pueden afectar el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de niñas y niños, tanto a corto como a largo plazo.

Se trabajarán consecuencias relacionadas con:

Afectaciones emocionales y psicológicas.

- Dificultades en el aprendizaje y la socialización.
- Problemas de autoestima y seguridad emocional.
- Alteraciones en el comportamiento y manejo emocional.
- Riesgos para la salud física y mental.
- Reproducción de conductas violentas en otros espacios.

Asimismo, se resaltaré la importancia de la prevención, protección y atención temprana para disminuir impactos negativos en el desarrollo infantil.

Promoción de los buenos tratos

Se abordará la promoción de los buenos tratos como una estrategia fundamental para garantizar ambientes protectores, relaciones respetuosas y bienestar integral en la infancia.

Se trabajarán prácticas relacionadas con:

- Comunicación respetuosa y afectiva.
- Expresión positiva del afecto.
- Escucha activa y acompañamiento emocional.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Respeto por la dignidad y derechos de niñas y niños.
- Fortalecimiento de relaciones familiares saludables.

También se promoverá la construcción de entornos familiares y comunitarios basados en el cuidado, la empatía y la protección infantil.

Crianza positiva y disciplina sin violencia

Se explicará el enfoque de crianza positiva como una forma de acompañar y orientar a niñas y niños mediante el respeto, el afecto y la enseñanza, evitando prácticas de castigo físico, humillación o maltrato.

Se abordarán estrategias relacionadas con:

- Establecimiento de normas y límites claros.
- Acompañamiento respetuoso del comportamiento infantil.
- Uso del diálogo y la orientación positiva.
- Reconocimiento y refuerzo de conductas adecuadas.
- Manejo adecuado de conflictos y emociones.



Red de Salud del Oriente

Empresa Social del Estado E.S.E
Municipio de Santiago de Cali
NIT. 805.027.337-4

FICHA METODOLÓGICA ACTIVIDADES PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Código: PP-DA-024

Versión: 001

Fecha: Mayo 2026

- Promoción de la autonomía y responsabilidad infantil.

Asimismo, se resaltará que la disciplina sin violencia fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo emocional saludable.

Estrategias para fortalecer el vínculo afectivo (apego, comunicación, juego)

Se trabajará la importancia del vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores como base para el desarrollo emocional, social y psicológico saludable.

Se abordarán estrategias relacionadas con:

- Expresiones de afecto y acompañamiento permanente.
- Comunicación positiva y escucha activa.
- Juego como herramienta de interacción y aprendizaje.
- Tiempo de calidad en familia.
- Construcción de confianza y seguridad emocional.
- Respuesta sensible a las necesidades infantiles.

También se promoverá el fortalecimiento del apego seguro como elemento protector para la salud mental y el bienestar infantil.

Redes de apoyo familiar y comunitario

Se reconocerá la importancia de las redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales en la protección y cuidado integral de niñas y niños.

Se trabajarán aspectos relacionados con:

- Participación de la familia extensa en la crianza.
- Apoyo comunitario en situaciones de riesgo o vulnerabilidad.
- Articulación con instituciones educativas y servicios de salud.
- Liderazgo comunitario en la protección infantil.
- Construcción de entornos protectores y solidarios.

Finalmente, se promoverá la corresponsabilidad entre familias, comunidad e instituciones para garantizar entornos seguros, protectores y libres de violencia para la infancia.

METODOLOGÍA

- **Bienvenida (10 minutos):** Al inicio de cada encuentro se desarrollará un espacio de bienvenida e integración orientado a generar un ambiente de confianza, participación y escucha activa entre los asistentes. Asimismo, se realizará la presentación de los objetivos, metodología y temas a abordar durante la jornada formativa.



- **Actividad rompehielo: “Mi niño y yo” (20 minutos):** Cada participante dice su nombre y menciona una cualidad o algo que disfruta de su hijo/a.
Propósito: generar confianza y centrar la sesión en la relación cuidador–niño.

- **Desarrollo temático (2 horas):**

A. Salud mental en la infancia (1 hora)

- Concepto de salud mental en la primera infancia.
- Factores protectores (afecto, cuidado, entorno seguro).
- Factores de riesgo (violencia, negligencia, abandono).
- Desarrollo emocional en niñas y niños.
- Estrategias familiares para promover el bienestar emocional.

A. Prevención de violencias y fortalecimiento del vínculo (1 hora)

- Tipos de violencia en la infancia (física, psicológica, negligencia, abuso).
- Señales de alarma en niñas y niños víctimas de violencia.
- Consecuencias de la violencia en el desarrollo infantil.
- Promoción de los buenos tratos.
- Crianza positiva y disciplina sin violencia.
- Estrategias para fortalecer el vínculo afectivo (apego, comunicación, juego).
- Redes de apoyo familiar y comunitario.

- **Entrega de refrigerio saludable (20 minutos).**

- **Actividad práctica (35 minutos):** “El semáforo de las emociones”

Se entregarán tarjetas con diferentes situaciones cotidianas relacionadas con la crianza y el cuidado emocional infantil. Las familias deberán clasificarlas en un semáforo elaborado previamente:

Verde: acciones que favorecen la salud mental y el bienestar emocional.

Amarillo: situaciones que requieren atención y acompañamiento.

Rojo: prácticas o situaciones que representan riesgo para niñas y niños.

Posteriormente, se realizará una retroalimentación grupal orientada al reconocimiento de factores protectores y estrategias familiares para fortalecer la salud mental infantil.

- **Cierre y evaluación (20 minutos):** Preguntas de retroalimentación.

- **Registro de listado de asistencia y evidencia fotográfica con marca de agua y logo de la ESE por cada jornada de capacitación**



Red de Salud del Oriente
Empresa Social del Estado E.S.E
Municipio de Santiago de Cali
NIT. 805.027.337-4

FICHA METODOLÓGICA ACTIVIDADES PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Código: PP-DA-024
Versión: 001
Fecha: Mayo 2026

Intensidad horaria: 4 HORAS

RESPONSABLES

Líder del proyecto: Valeria Morales Arango - Médica

Líder del proyecto: Camila Andrea Carabalí Peña- Enfermera jefe

Nombre del capacitador (1) Valeria Morales Arango - Médica

Nombre del capacitador (2) Camila Andrea Carabalí Peña - Enfermera jefe

Nombre del capacitador (4) Karen Julieth Quiñonez Quiñonez - Auxiliar de enfermería

Nombre del capacitador (5) Darly Ruby Naspiran - Gestora comunitaria

Nombre del capacitador (3) Laura Carolina Vargas Peñaranda - Auxiliar de enfermería

RESULTADO ESPERADO

Los 30 participantes 100% certificados aprenderán y replicarán los temas relacionados con la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia y en la detección temprana de alteraciones del neurodesarrollo.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Defina con una X el mecanismo de evaluación que se utilizará para verificar el impacto de la subactividad:

5. Evaluación escrita u oral: _____
6. Observación en campo con lista de chequeo _____
7. Valoración a través de evaluación de desempeño _____
8. Encuesta de Satisfacción _____
9. Otro X cuál ? Autoevaluación y réplica.
10. Informe fotográfico.
11. Retroalimentación con el equipo.
12. Pretest y posttest
13. _____

Elaborado por:
PIC - EBS 01

Fecha de formulación: 23/04/2026